

أساليب وطرق الكشف عن الموهوبين

والترشيح لبرامج الموهبة

ظوابط الكشف عن الموهوبين:

1. يتم ضبط عملية الكشف عن الموهوبين حسب ما تقتضيه اهتمامات الطلبة.
2. أن تعتمد الطرق المستخدمة في الكشف عن الموهوبين على أفضل البحوث والدراسات.
3. يجب أن تشمل تلك الطرق جميع الطلبة ولا تستثني منهم أحداً.
4. ينبغي تطبيق التعريف الأوسع والذي يمكن الدفاع عنه:
5. ينبغي تحديد أكبر قدر ممكن من الموهوبين وتقديم الخدمات لهم.

أساليب وطرق الكشف عن الموهوبين

- يتم تصنيف عمليات تحديد الموهوبين إلى فئتين:

الأولى: الموضوعية

الثانية: الذاتية | غير الموضوعية

الأساليب والطرق الموضوعية في الكشف عن الموهوبين

أولاً: اختبارات القدرات الفكرية العامة

تقسم إلى فئتين:

1. اختبارات الذكاء الجماعية
2. اختبارات الذكاء فردي (تقدم لكل طالب حسب قدراته).

ثانياً : اختبارات الإبداع

واختبارات الإبداع تقسم إلى فئتين رئيسيتين:

1. اختبارات تفكير متشعب:
2. عملية جرد وتقييم لشخصية الفرد وصفاته المتعلقة بسيرته الذاتية.

ثالثاً اختبارات التحصيل واختبار القدرات.

رابعاً أسلوب "والتون" Walton:

• وضع "والتون" Walton سبعة أسئلة يمكن لإجابات المعلم عليها أن تعينه في تحديد فئة الطلاب الموهوبين من سواهم.

• وهذه الأسئلة هي:

1. من الذي يتعلم بسهولة ويسر وسرعة من بين الطلاب؟
2. من الذي يستخدم المنطق كثيراً من بين الطلاب ويطبق ما يعرفه؟
3. من الذي يتذكر ويستبقي ما كان قد سمعه؟
4. من الذي يعرف أشياء كثيرة لا يعرفها زملاؤه في الصف؟
5. من الذي يتمكن من استخدام عدد كبير من الكلمات بيسر ودقة؟
6. من الذي يتعرف إلى العلاقات بين الأشياء ويفهم المعاني بعمق؟
7. من هو اليقظ، ودقيق الملاحظة، والمستجيب بسرعة؟

• ويعتقد «والتون» أن هذه الأسئلة تعين المعلم للتعرف إلى فئة الموهوبين بنسبة 50% من الحالات من طلاب الصفوف التي يقومون بتدريسها.

الأساليب والطرق الذاتية

غير الموضوعية في الكشف عن الموهوبين

• ومن الأساليب والطرق الذاتية في الكشف عن الموهوبين:

أولاً : ترشيح المعلم للطفل الموهوب

ثانياً : ترشيحات أولياء الأمور

ثالثاً : ترشيحات الخبراء

رابعاً : ترشيح الذات

خامساً : التحصيل المدرسي

سادساً : تقديرات الأقران